



1º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5ª.** _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10-02-2021 a 26/02/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professora

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a oralidade utilizando a dinâmica para auto – apresentação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Iremos gravar em formato de áudio, nossa apresentação (nome completo e características que achamos mais importantes em nós) enviando o mesmo no grupo da turma via Whatzapp, juntamente com uma foto recente.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. • Através do envio de áudio e imagem no grupo de Whatzapp da turma ou no particular da professora. • Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina.



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESAS: <ul style="list-style-type: none">• Leitura da história “chapeuzinho amarelo”.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESAS: <ul style="list-style-type: none">• Fazer relação entre o texto lido com o momento da pandemia.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro. Ou assistir a história contada através do link abaixo: Chapeuzinho Amarelo Contação de Histórias para Crianças Carol Levy - YouTube
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro.• Escrever o nome da disciplina do de acordo com o roteiro.• Copiar apenas as atividades.• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.

LINGUA PORTUGUESA:

Leia o texto abaixo:

Chapeuzinho Amarelo - Chico Buarque

“Era a Chapeuzinho Amarelo.
Amarelada de medo.
Tinha medo de tudo, aquela Chapeuzinho.
Já não ria.
Em festa, não aparecia.
Não subia escada, nem descia.
Não estava resfriada, mas tossia.
Ouvia conto de fada, e estremecia.
Não brincava mais de nada, nem de amarelinha.
Tinha medo de trovão.
Minhoca, pra ela, era cobra.
E nunca apanhava sol, porque tinha medo da sombra.
Não ia pra fora pra não se sujar.
Não tomava sopa pra não ensopar.
Não tomava banho pra não descolar.
Não falava nada pra não engasgar.
Não ficava em pé com medo de cair.
Então vivia parada, deitada, mas sem dormir, com medo de pesadelo.
Era a Chapeuzinho Amarelo...
E de todos os medos que tinha
O medo mais que medonho era o medo do tal do LOBO.
Um LOBO que nunca se via,



que morava lá pra longe,
do outro lado da montanha,
num buraco da Alemanha,
cheio de teia de aranha,
numa terra tão estranha,
que vai ver que o tal do LOBO
nem existia.
Mesmo assim a Chapeuzinho tinha cada vez mais medo do medo do medo do medo de um dia
encontrar um LOBO.
Um LOBO que não existia.
E Chapeuzinho amarelo,
de tanto pensar no LOBO,
de tanto sonhar com LOBO,
de tanto esperar o LOBO,
um dia topou com ele
que era assim:
carão de LOBO,
olhão de LOBO,
jeitão de LOBO,
e principalmente um bocão
tão grande que era capaz de comer duas avós,
um caçador, rei, princesa, sete panelas de arroz...
E um chapéu de sobremesa.
Mas o engraçado é que,
assim que encontrou o LOBO,
a Chapeuzinho Amarelo
foi perdendo aquele medo:
o medo do medo do medo do medo que tinha do LOBO.
Foi ficando só com um pouco de medo daquele lobo.
Depois acabou o medo e ela ficou só com o lobo.
O lobo ficou chateado de ver aquela menina olhando pra cara dele,
só que sem o medo dele.
Ficou mesmo envergonhado, triste, murcho e branco-azedo,
porque um lobo, tirado o medo, é um arremedo de lobo.
É feito um lobo sem pelo.
Um lobo pelado.
O lobo ficou chateado.
Ele gritou: sou um LOBO!
Mas a Chapeuzinho, nada.
E ele gritou: EU SOU UM LOBO!!!
E a Chapeuzinho deu risada.
E ele berrou: EU SOU UM LOBO!!!!!!!!!!!!
Chapeuzinho, já meio enjoada, com vontade de brincar de outra coisa.
Ele então gritou bem forte aquele seu nome de LOBO umas vinte e cinco vezes,
Que era pro medo ir voltando e a menininha saber com quem não estava falando:
LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO BO LO
Aí, Chapeuzinho encheu e disse:
“Pára assim! Agora! Já! Do jeito que você tá!”
E o lobo parado assim, do jeito que o lobo estava, já não era mais um LO-BO.
Era um BO-LO.
Um bolo de lobo fofo, tremendo que nem pudim, com medo de Chapeuzim.
Com medo de ser comido, com vela e tudo, inteirim.
Chapeuzinho não comeu aquele bolo de lobo, porque sempre preferiu de chocolate.



Aliás, ela agora come de tudo, menos sola de sapato.

Não tem mais medo de chuva, nem foge de carrapato.

Cai, levanta, se machuca, vai à praia, entra no mato,

Trepa em árvore, rouba fruta, depois joga amarelinha,

Com o primo da vizinha, com a filha do jornaleiro,

Com a sobrinha da madrinha

E o neto do sapateiro.

Mesmo quando está sozinha, inventa uma brincadeira.

E transforma em companheiro cada medo que ela tinha:

O raio virou orrái;

barata é tabará;

a bruxa virou xabru;

e o dia bo é bodiá.

(Ah, outros companheiros da Chapeuzinho Amarelo: o Gãodra, a Jacoru, o Barão-tu, o Pão Bichô pa...

E todos os tronsmons.)

Atividade: Responda no caderno:

1) O texto que nós lemos trata do medo que, às vezes, sentimos em relação a algumas coisas. Ter medo é normal, mas não podemos deixá-lo tomar conta de nós. Em alguns momentos o medo pode ser paralisante. Porém, podemos contar com o medo também como um aliado, para não nos colocarmos em situações de perigo. Durante o período de isolamento social, você sentiu medo? Por quê? O que você fez para superar esse medo?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura da notícia • Interpretação <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de tabela • Leitura de números • Decomposição
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer leitura de notícia. • Interpretar os fatos da notícia • Compreender o assunto da notícia <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados de tabela • Escrever os números em estudo em ordem crescente, por extenso e decomposição.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro. • Escrever o nome da disciplina do de acordo com o roteiro. • Copiar apenas as atividades. • Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. • Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.



Com a chegada do quarto lote, Paraná começa a vacinar idosos

As 71.990 doses da vacina CoronaVac/Instituto Butantan, pouco menos da metade das 147.200 encaminhadas pelo Ministério da Saúde neste domingo (07), já estão com as 22 Regionais de Saúde do Paraná. Material ficará à disposição da população para aplicação a partir desta segunda-feira (08). Prioridade será os idosos com mais de 90 anos.

Publicação 07/02/2021 15:30

Estado concluiu neste domingo (07) a distribuição de mais 71.990 doses da vacina CoronaVac/Instituto Butantan contra a Covid-19. Os imunizantes são parte do quarto lote, com um total de 147.200 doses, encaminhado ao Paraná neste fim de semana pelo Ministério da Saúde.

Seguindo as recomendações do Programa Nacional de Imunizações (PNI), parte do quantitativo atenderá a imunização das pessoas acima de 90 anos, em todas as regiões do Paraná. Serão 55.430 doses destinadas a idosos desta faixa etária e 16.560 para seguir o processo de proteção aos profissionais da saúde.

“Conseguimos avançar para a imunização de um novo grupo prioritário. Idosos que estão muito suscetíveis à doença, respondendo por boa parte das internações e óbitos no Paraná”, destacou o secretário de Estado da Saúde, Beto Preto.

[...]

O material já está com as 22 regionais que formam o sistema público de saúde do Paraná e ficará à disposição da população a partir desta segunda-feira (08), nas 1.850 salas de vacinação dos 399 municípios paranaenses.

Diretor-geral da Secretaria de Estado da Saúde, Nestor Werner Junior explicou que como o medicamento necessita de duas aplicações em um intervalo estimado pela bula entre 14 a 28 dias, a outra parte das vacinas, com 75.210 doses, seguirá acondicionada no Centro de Medicamentos do Paraná (Cemepar), garantindo a imunização por completo de quem receber.

“Precisamos da segunda dose para que as pessoas tenham a completude da imunidade. Assim, logo ali na frente, poderemos enxergar a redução dos casos graves, internamentos e dos óbitos”, afirmou. “Mas não é o momento de relaxar. Precisamos seguir com todas as orientações sanitárias de higienização e distanciamento”.

[...]



IDOSOS – A população paranaense com mais de 90 anos é estimada pelo Governo Federal em 50.889 pessoas. Segundo avaliação do próprio Ministério da Saúde, foi observado sobrerisco para morte por Covid-19 relacionado à faixas etárias mais avançadas, chegando a 8,5 para hospitalização e 18,3 para óbito entre os idosos com 90 anos ou mais.

Ainda com esse quarto lote de imunizantes o Estado pretende equalizar a vacinação dos trabalhadores da Saúde, ressaltando a prioridade para aqueles profissionais que estão na linha de frente do combate ao vírus.

A Sesa reforça a orientação para que os gestores municipais agilizem o processo de aplicação das doses dentro dos grupos estabelecidos, utilizando as 1.850 salas de vacinas distribuídas em todas as cidades paranaenses, e para que não deixem vacinas estocadas.

VACINAÇÃO – De acordo com o último boletim de vacinação, divulgado pela Secretaria da Saúde no sábado (06), o Paraná imunizou 198.310 pessoas contra a Covid-19. O número mostra que 83% do total de 238.871 das primeiras doses enviadas aos municípios foram aplicadas.

O balanço é preliminar e foi divulgado pela Secretaria estadual da Saúde a partir de um levantamento interno realizado com as regionais e os respectivos municípios. Por isso, pode haver diferenças entre alguns números de um dia para o outro considerando que os municípios aplicam as doses, registram e fazem ajustes dos registros.

A expectativa é que nos próximos dias o sistema integrado do Ministério da Saúde, Sistema de Informação do Programa Nacional de Imunizações (SI-PNI), funcione corretamente para divulgação de dados.

Veja a quantidade de doses que cada regional de saúde vai receber na distribuição deste 4º lote de imunizantes

1ª RS – Paranaguá	1.430 doses
2ª RS – Metropolitana	20.260 doses
3ª RS – Ponta Grossa	3.610 doses
4ª RS – Irati	920 doses
5ª RS – Guarapuava	2.300 doses
6ª RS – União da Vitória	980 doses
7ª RS – Pato Branco	1.610 doses
8ª RS – Francisco Beltrão	2.170 doses
9ª RS – Foz do Iguaçu	2.360 doses
10ª RS – Cascavel	3.750 doses
11ª RS – Campo Mourão	2.460 doses



12ª RS – Umuarama	2.320 doses
13ª RS – Cianorte	1.110 doses
14ª RS – Paranavaí	2.140 doses
15ª RS – Maringá	5.660 doses
16ª RS – Apucarana	2.570 doses
17ª RS – Londrina	7.590 doses
18ª RS – Cornélio Procópio	1.820 doses
19ª RS – Jacarezinho	1.900 doses
20ª RS – Toledo	2.760 doses
21ª RS – Telêmaco Borba	890 doses
22ª RS – Ivaiporã	1.380 doses.

Saiba mais sobre o trabalho do Governo do Estado em:

<http://www.facebook.com/governoparana> e www.pr.gov.br

LÍNGUA PORTUGUESA:

Após a leitura da notícia responda:

a) Qual o assunto da notícia?

b) Qual grupo de risco é citado na notícia?

MATEMÁTICA:

1. Observe a tabela no final da notícia e organize-os em ordem crescente:

2. Escreva os números que aparecem no parágrafo abaixo por extenso:

“O material já está com as 22 regionais que formam o sistema público de saúde do Paraná e ficará à disposição da população a partir desta segunda-feira (08), nas 1.850 salas de vacinação dos 399 municípios paranaenses.”



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Releitura da notícia• Interpretação <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Leitura de números• Decomposição• Operações
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.• Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão.• Entender informações implícitas nos textos lidos. <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas envolvendo adição e subtração.• Ler números naturais até dezena de milhar, percebendo valor posicional de cada um.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro.• Escrever o nome da disciplina de acordo com o roteiro.• Copiar apenas as atividades.• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no Whatsapp particular.

LINGUA PORTUGUESA:

Para realizar as atividades abaixo, você deverá reler o texto usado na aula de ontem:

- 1) Você acha importante essa vacinação? Por quê?



2) “Os imunizantes são parte do quarto lote, com um total de 147.200 doses, encaminhado ao Paraná neste fim de semana pelo Ministério da Saúde.” A palavra sublinhada se refere a:

() injeções () vacinas () remédios () Xaropes

MATEMÁTICA:

1) Nossa cidade pertence a regional de Londrina. Qual o número de doses que essa regional recebeu? Faça a decomposição do número que você encontrou.

2) Calcule o que se pede:

- a) A soma de doses recebidas entre as regionais de Paranaguá, Ponta Grossa e União da Vitória:
- b) A diferença de doses recebidas entre as regionais de Maringá e Apucarana:
- c) A soma de doses das regionais de Cascavel, Campo Mourão, Umuarama e Cianorte:
- d) A diferença de doses entre a regional que mais recebeu e a regional que menos recebeu doses de vacina:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Releitura da notícia – compreensão de vocabulário e ideias implícitas• Interpretação <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Análise de tabela
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.• Entender informações implícitas nos textos lidos. <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar dados de tabela.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro.• Escrever o nome da disciplina de acordo com o roteiro.• Copiar apenas as atividades.• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.



LINGUA PORTUGUESA:

1) RELEIA COM ATENÇÃO O TEXTO QUE JÁ USAMOS PARA AS ATIVIDADES:

Coronavírus: Com a chegada do quarto lote, Paraná começa a vacinar idosos - Agência Estadual de Notícias (aen.pr.gov.br)

1) De acordo com o Diretor-geral da Secretaria de Estado da Saúde, Nestor Werner, **“Precisamos da segunda dose para que as pessoas tenham a completitude da imunidade.** Assim, logo ali na frente, poderemos enxergar a redução dos casos graves, internamentos e dos óbitos”, afirmou. “Mas não é o momento de relaxar. Precisamos seguir com todas as orientações sanitárias de higienização e distanciamento”.

a) O trecho em destaque no parágrafo acima quer dizer que:

() Se as pessoas não tomarem vacina, ficará tudo bem.

() A vacina contra o COVID-19 tem duas etapas e somente com as duas doses poderemos estar imunes ao vírus.

() O parágrafo não está falando sobre vacinação, mas sim sobre remédios.

b) **“Mas não é o momento de relaxar. Precisamos seguir com todas as orientações sanitárias de higienização e distanciamento”.**

c) Desenhe nos quadros abaixo duas formas de higienização contra o COVID-19:

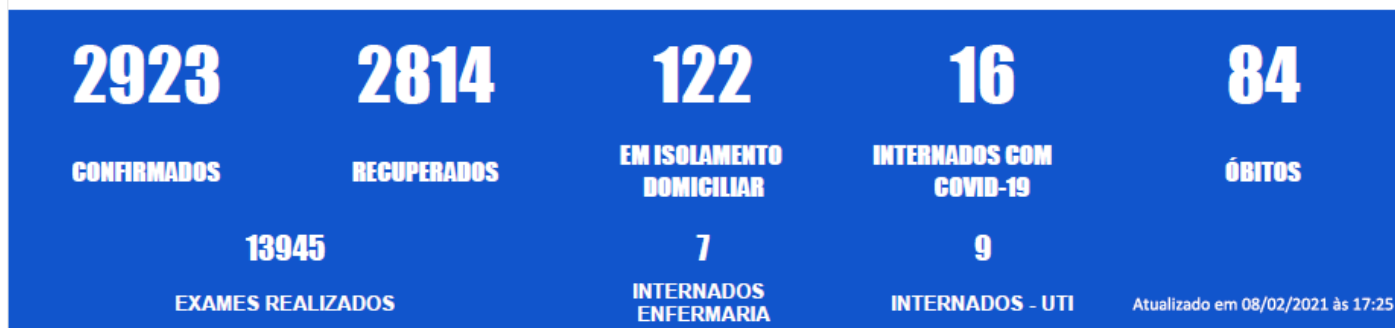
--	--

MATEMÁTICA:

Observe o informativo sobre a COVID-19 em nossa cidade:



BOLETIM DA COVID-19 - ROLÂNDIA - PR



a) Qual a diferença entre os casos confirmados e os recuperados?

b) Qual a quantidade de exames realizados? Escreva por extenso:

c) Qual o total de pessoas que estão em isolamento domiciliar e internados?

d) Qual dia e horário que esse gráfico foi atualizado?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e Interpretação de gênero cartaz <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e análise de gráfico
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão. Entender informações implícitas nos textos lidos. Interpretar gênero cartaz, elementos principais. <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <p>Realizar leitura de gráfico de barras, interpretando as informações principais.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro. Escrever o nome da disciplina de acordo com o roteiro. Copiar apenas as atividades. Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.

LINGUA PORTUGUESA:

- 1) Observe o cartaz abaixo, retirado do site o globo, globo.com/sociedade/coronavirus-servico/liga-anti-coronavirus-entra-em-acao-para-explicar-os-cuidados-de-combate-ao-virus-as-criancas:



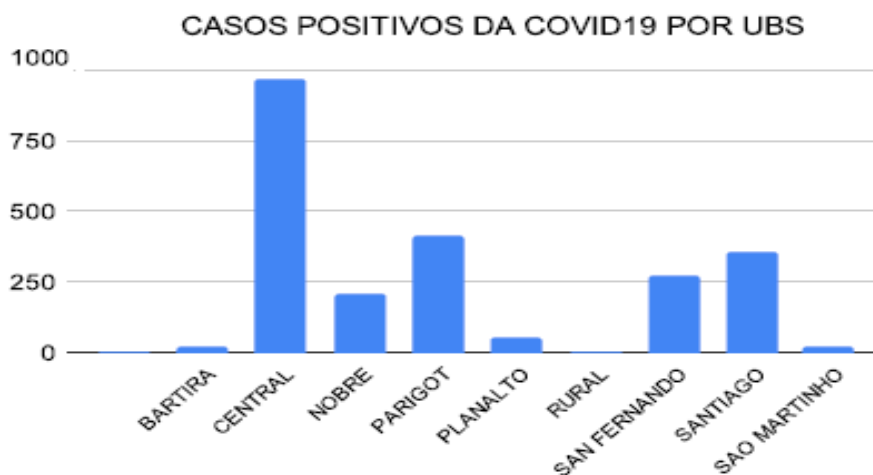
Os super heróis da Liga Anti-Coronavírus Foto: Reprodução

- A) Como você completaria a frase para deixar o cartaz bem chamativo sobre os cuidados que ainda devemos ter?

- B) Que outro super-herói você criaria para ajudar no combate ao Coronavírus? Qual seria o nome dele? Ele teria algum poder, qual? Como ele seria?

MATEMÁTICA:

- 1) De acordo com o gráfico sobre a COVID-19 de nossa cidade, responda:





a) Qual é o título do gráfico?

b) Qual região tem o maior índice de casos positivos?

c) Quais regiões o índice é menor que 250?

d) Qual região está próxima do 500?

e) Há região que não tem casos positivos?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e Interpretação de gênero notícia <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Situações problemas
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>LÍNGUA PORTUGUESAS:</u> <ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.• Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão.• Entender informações implícitas nos textos lidos. <u>MATEMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas envolvendo multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro.• Escrever o nome da disciplina de acordo com o roteiro.• Copiar apenas as atividades.• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.



ATIVIDADE 1:

Leia o texto com atenção e pinte com lápis de cor as palavras que foram destacadas.



Aspectos econômicos, financeiros e tributários da crise do Coronavírus

Fernando Facury Scaff

Todos os dias recebemos informações sobre as medidas sanitárias de prevenção que devem ser adotadas em razão do coronavírus.

Começamos pela economia. Parece inegável que a atividade econômica vai ser fortemente reduzida com as pessoas consumindo menos. Grande parte da população, corretamente, está em seus lares, sem circular por bares, restaurantes, lojas, shoppings etc. Os estabelecimentos de ensino fecharam suas atividades presenciais, o que, no setor público se agrava ainda mais em face da ausência da merenda escolar. Na ponta da produção, as indústrias estão desacelerando e o agronegócio luta para manter o abastecimento normalizado. Isso aponta para menos faturamento em toda a cadeia econômica de bens e serviços.

Haverá uma queda substancial do PIB nacional, o que impactará as contas públicas e toda a sociedade. Não afetará apenas o Brasil, mas todo o mundo. Trata-se de uma pandemia, o que não respeita fronteiras nacionais. As empresas sofrerão pesadamente os efeitos da crise. Infelizmente, com menor faturamento, haverá menos dinheiro para o pagamento das despesas correntes, sendo várias delas adiadas.

Muitas palavras encontradas no texto são de uso especificamente da disciplina de Matemática, é, por isso, a importância de sabermos o seu significado para melhor entender o texto.

- 1) Agora vamos ver o que sabemos sobre cada uma delas? Se você não souber poderá ter o auxílio de um dicionário ou perguntar para um adulto.

Palavra	Significado
Economia	
Faturamento	
PIB	
Pandemia	
Empréstimos	
Fornecedores	

- 2) Escreva uma frase utilizando 2 das palavras acima:

MATEMÁTICA:

Resolva os problemas abaixo e decomponha o resultado:

- a) A mãe de Luan confeccionou 567 máscaras de proteção reutilizável. Cada uma ela venderá a 12,00. No primeiro dia ela vendeu 125 máscaras de proteção reutilizável, no segundo dia ela vendeu 223 máscaras de proteção reutilizável e no terceiro dia ela vendeu 98 máscaras de proteção reutilizável. Quantas máscaras ela vendeu nos três dias? Quantas sobraram?

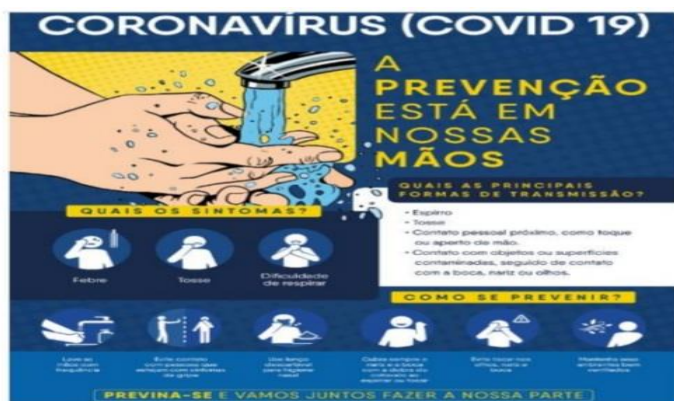
- b) A cada 2 horas a máscara de proteção descartável precisa ser trocada. Quantas máscaras descartáveis uma professora precisa ter para o trabalho de 4 horas diárias? E na semana? E no mês?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26-02-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESAS: <ul style="list-style-type: none">• Leitura e Interpretação de gênero cartaz MATEMÁTICA: <ul style="list-style-type: none">• Situações problemas
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESA: <ul style="list-style-type: none">• Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão.• Entender informações implícitas nos textos lidos.• Interpretar gênero cartaz, elementos principais. MATEMÁTICA: <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas envolvendo subtração e multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno registrar o cabeçalho com o dia do roteiro.• Escrever o nome da disciplina de acordo com o roteiro.• Copiar apenas as atividades.• Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer.• Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Observe as imagens abaixo e responda o que se pede:



<http://www.secom.ba.gov.br/2020/03/152881/Baixar-as-pecas-da-campanha-contra-o-Coronavirus-COVID-19.html>



- A) No primeiro texto, ao utilizar a frase “A prevenção está em nossas mãos”, espera-se que o público entenda que:



- () a prevenção está nas mãos de cada um da população
- () devem levar ao médico se seus filhos apresentarem os sintomas do Covid 19
- () devem ajudar a combater a Covid 19 para proteger a família.
- () precisam observar os sintomas da doença para medicá-los corretamente.

B) No texto 2, encontramos a seguinte frase “LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!”. Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

- () Porque as mão ficam cheirosas.
- () Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.
- () Porque é uma forma de agradar aos pais.
- () Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

MATEMÁTICA:

Resolva as seguintes situações problemas:

- 1) Uma empresa vendeu, no ano de 2019, 5.548 troféus de campeonatos esportivos. Durante o ano de 2020, as vendas foram de 1.789 troféus. Houve aumento ou diminuição nas vendas? Qual foi a diferença de um ano para o outro?

- 2) Na farmácia São Manoel, o dono comprou 450 caixas de máscaras. Observe a tabela e calcule quantas máscaras tem na farmácia para serem vendidas:

	TOTAL DE MÁSCARAS
200 caixas com 6 máscaras	
225 caixas com 5 máscaras	
25 caixas com 8 máscaras	
Total de caixas: 450	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NOME: _____ **TURMA: 5ºANO** _____

PROFESSORES: DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021.

1º ROTEIRO

Áudio/vídeo explicativo da professora:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

O que você vai estudar?

Repertório lexical relacionado a identificação, cumprimentos e Covid 19.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras que nomeiam os cumprimentos e a aquisição do próprio repertório lexical referente ao Covid 19.

Como vamos estudar os conteúdos

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Primeiro escreva a data, seu nome, desenhe sua face e complete a identificação em inglês. Depois, pinte as imagens que você precisa fazer para proteger do Covid – 19.

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

- Estojo escolar contendo lápis, lápis de cor e borracha.

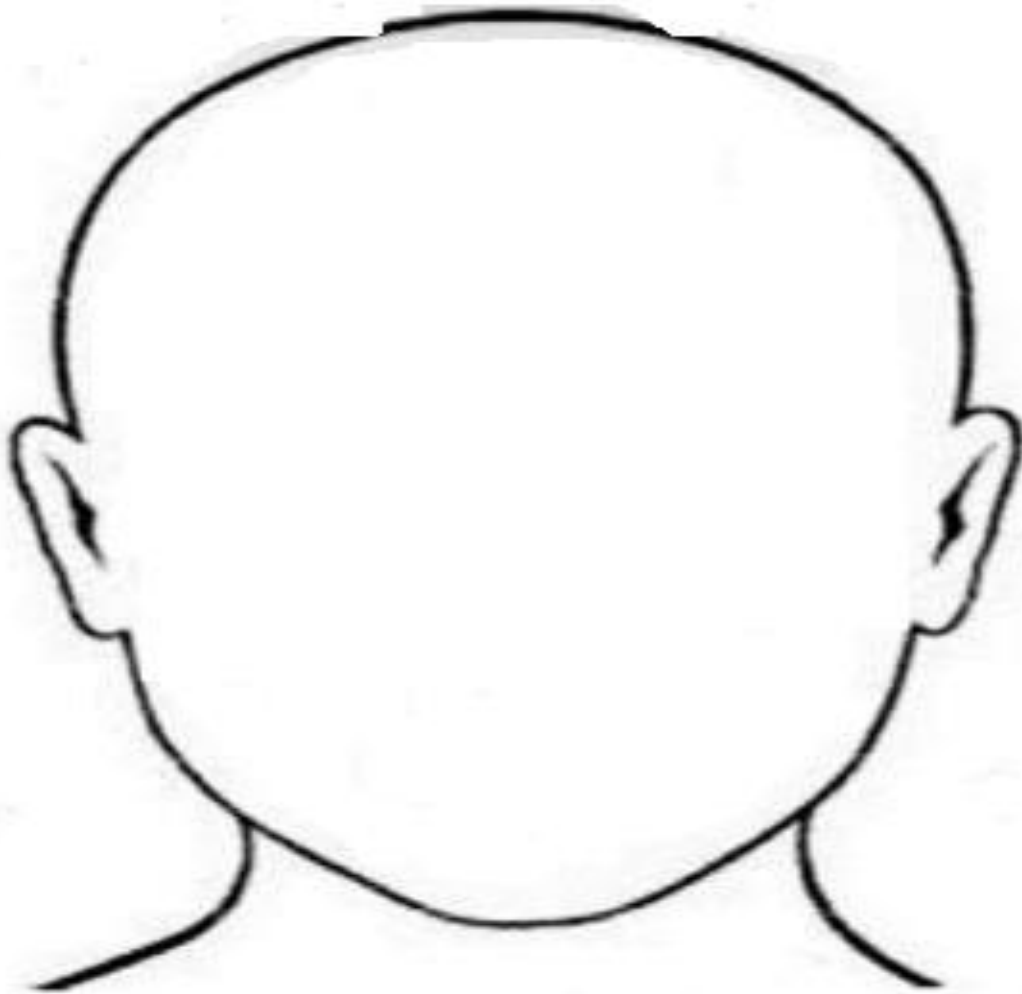


DATE: FEBRUARY/_____/2020.

INGLÊS.

NAME: _____ 5ºANO _____

Exercise:



Hello! (Olá!)

What is your name? (Qual é o seu nome?)

My name is _____ (Meu nome é...)



DATE: FEBRUARY/_____/2020.

INGLÊS

NAME: _____ 5ºANO _____

1- Color the images you need to do to protect from Covid-19 (Pinte as imagens que você precisa fazer para proteger do Covid – 19).





1º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021.

NOME: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREI À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.
UM ABRAÇO!

DATA: 12/02/2021

ATIVIDADE:

- Vídeo de apresentação da professora no grupo de WhatsApp.
- Vídeo de boas-vindas.

DATA: 19/02/2021

- 1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.**
 - 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** Conhecer e compreender a importância dos protocolos de segurança para combater a covid 19 e seguir corretamente as instruções nele contida.
 - 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** Através da atividade abaixo, tentar fixar a importância da prevenção à covid 19.
 - 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**
Realizando as atividades acima.
-







Leia o texto abaixo para responder as questões abaixo:

COMO O VÍRUS RESPONSÁVEL PELA COVID-19 SE PROPAGA?

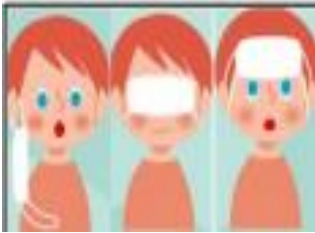



O vírus causador da covid-19 pode se propagar de pessoa para pessoa por meio de gotículas do nariz ou da boca que se espalham quando uma pessoa com covid-19 tosse ou espirra. A maioria dessas gotículas cai em superfícies e objetos próximos – como mesas ou telefones que podem promover o contágio indireto da doença. As pessoas também podem pegar covid-19 se respirarem gotículas de uma pessoa com covid-19 que tosse ou espirra. É por isso que é importante ficar a mais de 1 metro de uma pessoa doente. E quando for tossir ou espirrar, o ideal é cobrir a boca com a parte interna do braço. Essa atitude evita a contaminação das mãos, que são um dos principais veículos propagadores de doenças, especialmente da gripe. Alguns cuidados simples no dia a dia são importantes para evitar a disseminação do vírus, uma delas é a higiene frequente das mãos com água e sabonete ou álcool em gel, não compartilhar objetos e nem comidas, evitar locais com aglomerações de pessoas. A doença assemelha muito com uma gripe, porém os infectados apresentam muita dificuldade em respirar. A doença se espalhou rapidamente por todo o planeta, levando a Organização Mundial da Saúde a classificar a doença como uma pandemia.

Agora, assinale as alternativas corretas:

1) Expressão corporal é a manifestação de sentimentos ou de sensações internas, por meio de movimentos representativos simbólicos do corpo. Muitas vezes nos utilizamos de movimentos e gestos principalmente com o intuito de cumprimentar as pessoas. Considerando as várias formas que utilizamos para saudar uns aos outros, qual das alternativas abaixo seria a mais adequada para evitar o contágio do coronavírus, não só em ambiente escolar, mas fora dele também:

<p>a) Aperto de mãos</p> 	<p>b) Abraços</p> 
<p>c) Beijo no rosto</p> 	<p>d) Cumprimento a distância, utilizando gestos ou novas formas de demonstrar afeto</p> 

Durante a pandemia adotamos o uso da máscara quando saímos de casa. Assinale a alternativa que melhor representa o uso correto desse item essencial para o combate ao coronavírus:

<p>A)</p> 	<p>B)</p> 	<p>C)</p> 	<p>D)</p> 
---	---	--	---

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**PROFESSORA:** _____ **TURMAS:** 5º anos**ALUNO (A):** _____**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE**DATA DA REALIZAÇÃO:** ____ / ____ / 2021.

O QUE VAI ESTUDAR?	Apresentação professora e alunos;
PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Interagir e socializar-se - professora e família;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organizando os estudos com ajuda dos familiares e fazendo os roteiros com as atividades propostas e explicadas em vídeo pela professora;
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades dos roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: lápis de escrever e de cor, borracha, dentre outros que forem precisos.

ARTE**Olá queridos alunos e alunas, tudo bem?!**

Eu sou a professora e, viajaremos juntos no mundo da imaginação com as atividades propostas nas aulas de Arte.

Agora gostaria muito que vocês se apresentassem a mim, fazendo a seguinte atividade.

1) Desenhe abaixo, o seu próprio corpo, retratando suas características físicas, usando a cor dos seus cabelos, dos olhos e da pele. Você pode colorir o restante do espaço da folha com suas cores preferidas. E, para ficar mais fácil utilize uma foto ou o espelho para se olhar.

1º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - 2021**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN****PROFESSORA:** _____ **TURMAS:** 5º anos**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021.

O QUE VAI ESTUDAR?	Revisão sobre o Corona vírus.
PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Desenhar o vírus de acordo com o seu repertório imagético.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organizando os estudos com ajuda dos familiares e fazendo os roteiros com as atividades propostas e explicadas em vídeo pela professora;
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades dos roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: lápis de escrever e de cor, borracha, dentre outros que forem precisos.

ARTE

Olá! E, aí... estão se cuidando contra esse vírus?!

Na aula anterior, vimos que cada um de nós temos nossas próprias características físicas. E, você sabe como são as características do Corona Vírus? Qual é a sua forma, a sua cor, o seu aspecto? Então, use seus conhecimentos para fazer a atividade abaixo.

- 1) Desenhe do seu jeitinho, como você imagina esse vírus. Você pode colorir com muito capricho, fazer colagens e, até fazer um “rosto” para ele. Use sua imaginação!

Olhe o seu desenho e assinale:

Para você, o vírus se parece com:

UM MONSTRO

OU

UM LINDO BICHINHO